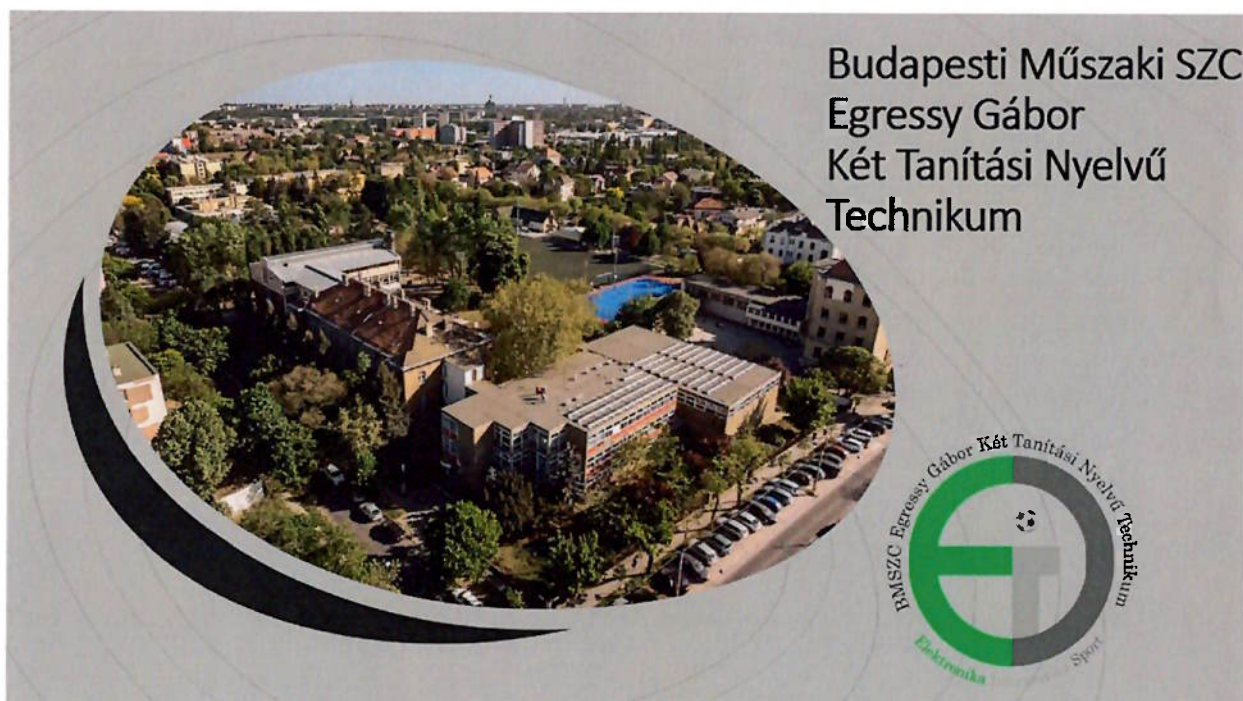


VEZETŐI PÁLYÁZAT

a

Budapesti Műszaki SZC Egressy Gábor Két Tanítási Nyelvű
Technikum igazgatói beosztásra



Készítette:

Csiki Attila Gábor

2025. 05. 05.

Tartalom

1. Bevezetés - vezetői motiváció	4
2. Helyzetelemzés.....	5
Az iskola rövid bemutatása	5
Az intézmény küldetése, szakmai célok és tevékenységek	6
Gyengébb képességű tanulók felkészítése az érettségire és a technikus vizsgára.	7
Munkaerőkölcs formálása, problémamegoldó képesség fejlesztése.....	7
Diákok személyiségének kibontakoztatására, képességeinek fejlesztésére.....	8
Iskolán kívüli tevékenység.....	8
Diákönkormányzat.....	8
Hagyományok	8
Örökös ökoiskola	8
Tanulók testi-lelki fejlődése, a mentális egészségük	9
Az oktatás és képzés területén felvállalt küldetésünk.....	9
Képzési struktúra	9
Az iskola tanulói	11
Tanulók összetétele	11
Tanulók létszáma	12
Beiskolázási eredmények.....	12
Lemorzsolódás	14
Hiányzások.....	15
Nyelvvizsgák	15
Továbbtanulás	15
Tanulmányi eredmények.....	16
Vizsgaeredmények.....	16
Szakmai munka	18
Menedzsment	18
Kibővített vezetőség	18
Szakmai munkaközösségek	18
Mérések/ellenőrzések.....	21
Versenyek	23
Pályázatok.....	24
Intézményi erőforrások.....	25
Személyi feltételek.....	25
Tárgyi feltételek.....	26
Az iskola kapcsolatai	28

3.	Eredmények, az 1 éves megbízott igazgató ciklus mérlege	30
	Személyi módosulások	30
	Beiskolázás	30
	Felújítási munkálatok előkészítése	31
	Diákönkormányzat, diákélet	31
	Tiltott és használatában korlátozott tárgyak	31
	A szakképzési törvény hatásvizsgálata után	31
	Az iskolán belüli információáramlás javítása	32
4.	Vezetői törekvéseim	33
	Személyi módosulások	33
	Az okleveles technikus képzés bevezetése	33
	Második idegen nyelv bevezetése	33
	Tehetségek felkutatása, támogatása	34
	Tanórán kívüli tevékenységek, közösségépítő programok támogatása	34
	Környezeti nevelés	34
	Iskolán belüli és kívüli kommunikáció megerősítése	34
	Szülőkkel való kapcsolattartás, szülői közösség, nyílt napok saját szülőknek	35
	Duális partnerekkel való együttműködés	35
	Erasmus program támogatása	35
	A Honvéd Kadét Programban való részvétel lehetőségének biztosítása	35
	Beiskolázási stratégiánk továbbfejlesztése az eddigi tapasztalatok alapján	36
	Esti képzések támogatása	37
	Social media megjelenés erősítése	37
	Diákönkormányzat, diákélet	37
	Felújítás	38
5.	Záró gondolatok	39

1. Bevezetés - vezetői motiváció

*"Vezesd őket, utat ne tévessz,
S magadhoz mindig hű maradj,
Mert élen állsz, és messze látszol,
Sose feledd: példa vagy!"
/Nagy László/*

Pontosan 15 éve dolgozom az Egressyben, 10 éve a vezetőség tagjaként és 1 éve megbízott igazgatóként. Amikor elkezdtem az Egressyben dolgozni legfőbb célom az volt, hogy mindazt a tudást amit addigi életem során felhalmoztam, megoszthassam másokkal, olyan módon, hogy az többet adjon egy sima tanóránál. A gépész gyakorlati foglalkozásokat tettem színesebbé már akkor különböző projektfeladatokkal, amiket a diákok igényeinek megfelelően alakítottam. Sosem sajnáltam a plusz idő- és energia befektetését egy versenyre való felkészítésre vagy épp egy pályázaton való részvételre. Ezt a szemléletet próbálom megvalósítani vezetői munkám során is. Talán műszaki beállítottságomból adódóan elsődleges szempont számomra a felmerülő problémák okának feltárása és a megoldása.

Az elmúlt egy évben megbízott igazgatóként helyzetelemzést tartottam és próbáltam kiemelni azokat a részeket, amelyek változtatást igényelnek. Az eddigi jó gyakorlatokat szeretném fenntartani és továbbfejleszteni, a problémás területeken pedig meg kell tennem a szükséges változtatásokat.

Eddigi tapasztalataim szerint egy vezető munkájának jó részét a problémamegoldás teszi ki, hiszen ő az a személy akitől a megoldást várják a diákok, a szülők és kollégák is.

2. Helyzetelemzés

Az iskola rövid bemutatása

A BMSZC Egressy Gábor Két Tanítási Nyelvű Technikum elődjét 1912-ben alapították. Kezdetben gyermekvédő egyesület, később leány polgári iskola, majd gimnázium működött benne. Az eltelt évek alatt a neve többször változott, ami strukturális változásokat is magával hozott. A legfontosabb mérföldköveket érdemes megemlíteni. 1964-ben lett szakközépiskola műszaki területen. Ekkor épült meg a C szárny, amely a műhelyeknek, laboroknak adott helyet. 1999-től elindult a két tanítási nyelvű képzés az elektronika szakmacsoportban. 2002-ben történt meg a C épület tetőterének beépítése, így a nyelvi tagozat külön részt kapott.

A 2000-es évek elejétől az elektronika és gépészet mellett egyre nagyobb teret kapott az informatika, a két tanítási nyelvű képzés is elindult ebben a szakmacsoportban. 2007-ben együttműködést kötöttünk a Honvéd FC-vel, és az iskola a Magyar Futball Akadémia (MFA) utánpótlás-nevelés bázisiskolája lett.

2010-től volt az iskolának kapcsolata a Honvédelmi Minisztériummal és a Vitéz Szurmay Sándor Budapest Helyőrség Dandárral, és lehetőség nyílt a katonai alapismeretek tantárgy tanítására az akkori katonasuli program keretében. Jelenleg a MH Vitéz Reviczky László 1. Területvédelmi Ezreddel van kapcsolatban iskolánk és továbbra is oktatjuk a honvédelmi alapismeretek tantárgyat a Honvéd Kadét Program keretein belül.

A TISZK-es időszak visszavetette az iskola fejlődését, csak érettségire felkészítő évfolyamok voltak. 2016-ban indult újra az érettségi utáni szakképzés, és innen számítható az intézmény ismételt felfutása.

A Budapesti Műszaki SZC Egressy Gábor Két Tanítási Nyelvű Technikum a nappali 9–13. évfolyamon alapvetően az általános műveltséget megalapozó érettségi valamint szakmai vizsgára készíti fel a tanulókat. A képzés elsősorban a szakirányú felsőfokú továbbtanulást vagy a munkába állást segíti elő. Felmenő rendszerben „Elektronika és elektrotechnika”, „Informatika és távközlés”, továbbá „Sport” ágazatban indítunk egy-egy normál tanrendű osztályt. „Informatika és távközlés” ágazatban indul angol-magyar két tanítási nyelvű osztály is. A Magyar Futball Akadémiával (MFA) együttműködésben, 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben már csak normál tanrendű gimnáziumi osztály működik. Esti tagozaton a jelentkezők létszámának függvényében mindhárom ágazatban indítottunk már képzéseket.

Versenyképes, keresett szakmákat oktatunk, ezért a sikeres vizsgák után könnyű az elhelyezkedés, jó a kereseti lehetőség. Magas szintű, használható nyelvtudást biztosítunk. A két

tanítási nyelvű osztályokban a kimenetkor C1 komplex felsőfokú nyelvvizsgálóval és technikus bizonyítvánnyal végezhetnek tanulónk.

Kellemes, szép környezetben, Zugló zöldövezeti részében található az iskola, mindenhol könnyen megközelíthető, ez adja az egyik vonzerejét.

Az intézmény küldetése, szakmai célok és tevékenységek

Technikumunk három ágazatra szakosodott, ez az „Informatika és távközlés”, az „Elektronika és elektrotechnika” és a „Sport”. Legnagyobb múltú intézményünkben az elektronika tekinthet vissza, legfiatalabb ágazatunk pedig a sport. Informatikát Budapesten számos technikum oktat, az elektronika területén úgyszintén vannak versenytársaink, még közvetlen környezetünkben is. Emiatt az oktatás és képzés terén nem könnyű megfogalmazni, miben különbözik az Egressy a hasonló jellegű intézményektől. Iskolánk sajátos arculatát sokkal egyszerűbb a nevelés oldaláról megragadni. Az Egressy olyan tanulóközpontú intézményként határozza meg magát,

- ahol a gyengébb képességű, kisebb tudással bekerülő tanulót is felkészítjük az érettségre, szakmai vizsgára, ha ő is partner ebben, ha ő is ugyanúgy el akarja érni a kitűzött célokat;
- ahol jól mérhető a hozzáadott érték, ha összevetjük a bekerült és a végzett tanulók eredményeit;
- amelyben a folyamatos oktató-nevelő munka formálja a tanulók munkaerőcséjét is;
- ahol tudatosan készítjük fel a tanulókat a hatékony problémamegoldásra, a konfliktushelyzetek kezelésére (asszertivitás, mediáció);
- ahol nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók személyiségének kibontakoztatására, képességeinek fejlesztésére;
- amely számos tanórán és iskolán kívüli tevékenységgel, nemzetközi csereprogramokkal, tanulmányi utakkal igyekszik szélesíteni a tanulók látókörét;
- amely tantárgyi keretekben és a diákönkormányzat működtetésével igyekszik önálló, kritikai gondolkodásra nevelni a tanulókat;
- amelynek több évtizedes és újabb keletű hagyományai rányomják bélyegüket az iskolai hétköznapiakra;
- amely örökös ökoiskolaként kiemelt figyelmet fordít a környezeti nevelésre;
- amelynek kiemelten fontos a tanulói testi-lelki fejlődése, a mentális egészségük megőrzése.

Az oktatás és képzés területén felvállalt küldetésünk elemei a következők:

- az iskolai tanulmányi átlag folyamatos emelése, amelynek eszközei a korszerű oktatási módszerek bevetése, a tanulók motiválása, jobb eredményekre sarkallása és a változatos ellenőrzési módszerek alkalmazása;
- az SNI, BTMN kategóriába tartozó tanulók támogatása és kiscsoportos fejlesztése;
- olyan készségek és képességek fejlesztése, amelyek birtokában tanulóink képesek lesznek a csapatmunkára és nagyobb projekteken való együttműködésre, a munka világában való helytállásra;
- az iskola a tanulóit olyan szakemberré képezi, akik képesek az élethosszig tartó tanulásra, a megújulásra, és rendelkeznek az elvárt munkavállalói kompetenciákkal
- egy jó szakma és stabil nyelvtudás biztosítása;
- a szakképzés színvonalának folyamatos emelése abból a célból, hogy tanulóink sikeresen tudjanak elhelyezkedni a munkaerőpiacon; duális partnerek felkutatása, hosszú távú együttműködések megalapozása;
- az arra érdemes tanulók felkészítése a felsőfokú továbbtanulásra.

Úgy gondolom, hogy én és kollégáim valóban igyekszünk megfelelni ennek a küldetésnek. Ezen véleményemet támasztják alá az alábbiak.

Gyengébb képességű tanulók felkészítése az érettségire és a technikus vizsgára.

Már a beiskolázási tájékoztatók alkalmával elmondjuk leendő diákjainknak, hogy a gyengébb képességű, kisebb tudással bekerülő tanulókat is felkészítjük az érettségire, szakmai vizsgára, ha ő is partner ebben. Kellőképpen fel vagyunk készülve a SNI-is és a BTMN-es diákok fejlesztésére. Iskolánkban ez év szeptembere óta gyógypedagógus dolgozik, aki az SNI-s diákok fejlesztésével foglalkozik. Rajta kívül még három olyan kollégánk is van, aki fejlesztőpedagógusi végzettséggel rendelkezik, és részt vesz a BTMN-es diákok fejlesztésében. Létrehoztunk egy olyan adatbázist, amelyből oktatóink naprakész információt szerezhetnek a diákok szakértői véleményében foglalt egyéni bánásmódjáról. A tantárgyfelosztásunk tartalmaz felzárkóztató foglalkozásokat.

Munkaerkölcs formálása, problémamegoldó képesség fejlesztése

A szakképzés átalakítása magával hozta oktatási módszereink átalakítását is. Egyre nagyobb hangsúlyt kap a projektoktatás az egyes tantárgyakon belül, de iskolai szintű projekteket is megvalósítunk. Az informatika ágazat szakmai vizsgájának követelménye tartalmazza a csapatban elkészített portfólió bemutatását. Január hónapban projekthetet tartunk. Ezek a változások

hozzájárulnak a tanulók munkamoráljának fejlesztéséhez, a problémamegoldó képességük fejlesztéséhez.

Diákok személyiségének kibontakoztatására, képességeinek fejlesztésére

A diákjaink tehetséggondozása érdekében szakköröket, versenyfelkészítő foglalkozásokat és emelt érettségire felkészítő tanórákat tartunk.

Iskolán kívüli tevékenység

Oktatótestületünk egységes véleményen van abban, hogy az iskolán kívüli tanulmányi programok nagyon hatékonyak az oktatásban. Osztályaink rendszeresen vesznek részt iskolán kívüli programokon: színházlátogatás, múzeumlátogatás, gyárlátogatások, tanulmányi kirándulás, emlékséták, sportversenyek. A tavalyi évben Szlovéniában lezárult az ElecoTeam 2 évig tartó Erasmus projektje.

Diákönkormányzat

Az önértékelés alapján fejlesztendő területek egyikeként intézményünkben a következőt jelöltük meg: Diákokkal való kommunikáció megerősítése, a diákok felkészítése a DÖK tudatos képviselőjére, véleményük kifejezésére.

Hagyományok

Számtalan olyan iskolai programunk van, amelyeket hagyományosan megrendezünk. Az Egressy napot mindig nagyon várják diákjaink. Az új diákjaink számára már hagyományosan megszervezzük a gólyatábort és a gólyaavatót. A szalagavató, a ballagás, az osztálykarácsonyok is a hagyományos programjaink közé tartoznak.

A nemzeti ünnepeinkről a munkaközösségek szervezésében mindig megemlékezünk. Vannak új keletű programok, amelyek reményeink szerint hagyománnyá fognak válni, és színesítik majd az iskola életét. Ilyen például a tökfaragó verseny, a DÖK mikulás meglepetése vagy a karácsonyi “csúnyapulcsi” verseny.

Örökös ökoiskola

Örökös ökoiskolai címünkhöz híven továbbra is ápoljuk a növényeinket mind az iskola épületében, mind pedig az udvarán is. A szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, az elektronikai alkatrészek, elemek szelektív gyűjtésének fontosságát kiemelten hangsúlyozzuk és jó példával is járunk elől.

Tanulók testi-lelki fejlődése, a mentális egészségük

Tanulóink testi-lelki fejlődése és mentális egészségük megőrzése érdekében igyekszünk minél többet megtenni. Iskolánkban tanulók igénybe vehetik az iskolapszichológus szolgáltatásait. Szociális munkatárs segítségét is kérhetjük. Osztályfőnökök rendszeresen fordulnak hozzá. Bár a szociális munkatárs nem az intézményünk alkalmazottja, de szervesen kapcsolódik az iskola életéhez. Nevelési napokon foglalkozást tart az oktatóinknak. A szülők is kapnak tőle segítséget személyes konzultáció formájában, vagy a szülőknek szóló segítő foglalkozás keretében. (Pl: „Mely bolygón találom a kamasz gyerekem?”).

Az oktatás és képzés területén felvállalt küldetésünk

Az oktatás és képzés területén felvállalt küldetésünk egyike a következő: Egy jó szakma és stabil nyelvtudás biztosítása. Intézményünkben oktatott mindhárom ágazatban végzett tanulók megállják a helyüket a munkaerőpiacon. Informatika ágazatunkban van két tanítási nyelvű osztályunk is. Náluk a magas szintű nyelvtudás biztosított, de a normál tanrendű osztályaink is a nyelvi képzés magas színvonalának köszönhetően jól használható nyelvtudással végeznek. Nem véletlenül választottuk iskolánk szlogenjéül a következőt:

EGRESSY - Technikában, sportban, nyelvekben **OTTHON**.

Képzési struktúra

2024/2025. tanév

	Nappali tagozat					
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	Megjegyzés
Elektronika és elektrotechnika ágazat 5 071404 0 Elektronikai technikus	E	E	-	E	E	

Informatika és távközlés ágazat 5 0612 12 02 Informatikai rendszer- és alkalmazás- üzemeltető 5 0612 12 02 Szoftverfejlesztő és -tesztelő	I, K, Kny	I, K	I, K	I, K	I, K	az egyik osztály minden évfolyamon két tanítási nyelvű
Sport ágazat 5 1014 20 02 Sportedző (testépítés – fitness)- sportszervező	S	S	S	S	S	
Gimnáziumi képzés	H	H	H	H	-	Magyar Futball Akadémia képzési rendszerében
	Esti tagozat (érettségi utáni képzés)					
	1/13. évfolyam		2/14. évfolyam			
5 0612 12 02 Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető			2/14.G		Global Nobilo Kft. saját alkalmazottak képzése (novemberben vizsgáztak)	
5 0612 12 02 Szoftverfejlesztő és tesztelő			2/14.FI			
5 1014 20 02 Sportedző (testépítés – fitness)- sportszervező			2/14.FS			

Az idei az első olyan tanév amikor technikus vizsgát tesznek azok a nappali képzésben részt vevő diákjaink, akik a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény hatálybalépése után kezdték meg a tanulmányaikat.

Technikumi képzés keretében három ágazatban oktatunk:

- Elektrotechnika és elektronika,
- Informatika és távközlés,
- Sport.

A Magyar Futball Akadémia (MFA) képzési rendszerében 2020/21-től már gimnáziumi képzést folytatunk. Tanáraink továbbra is naponta, órarend szerint járnak ki a telephelyre. Az együttműködésünk arra épül, hogy a sporttal kapcsolatos teendőket az egyesület végzi, az oktatást az iskola, a nevelési feladatokat pedig közösen. Többen vannak minden évben egyéni tanrendes tanulók, akik külföldön vagy más városban futballoznak, de a tanulmányaikat nálunk végzik.

Legnépszerűbb osztályunk a *két tanítási nyelvű* az informatika ágazatban. A legtöbb, érettségi után továbbtanuló diák innen kerül ki, és közülük szereznek a legtöbben C1 komplex nyelvvizsgát.

A beiskolázási eredményeink azt mutatják, hogy a sport ágazatunk iránt növekszik az érdeklődés, a felvettek tanulmányi eredményei évről évre javulnak.

Évek óta az *elektronika és elektrotechnika* ágazatban a legnehezebb a beiskolázás. Ennek legfőbb okát abban látjuk, hogy sem a diákokban, sem a szüleikben nem tudatosul, hogy milyen fontos ágazatról van szó. Nem tudják, hogy milyen összetett informatikai tudásra van szükség ebben az ágazatban is. Az informatika uralja a szülők és tanulók gondolatait, ezért többségében az informatika és távközlés ágazatba jelentkeznek. Nagyon kidolgozott kampánnyal és tájékoztató munkával jutottunk odáig, hogy először fél vagy 1/3 osztályt, majd egész osztályt tudtunk indítani.

Minden osztályunkban csoportbontásban tanítjuk a szakmai gyakorlati tantárgyakat, a matematikát, az idegen nyelvet, az informatikát, illetve a két tanítási nyelvű osztályokban a célnyelven oktatott tárgyakat (pl. célnyelvi civilizáció, matematika). Az emelt szintű érettségire felkészítő tantárgyak általában a matematika, idegen nyelv, történelem, biológia, katonai alapismeretek és a digitális kultúra.

Az iskola tanulói

Tanulók összetétele

Tanulóink zöme a szomszédos kerületekben lakik, de sokan a környező településekről érkeznek. Az MFA tanulóinak többsége kollégista.

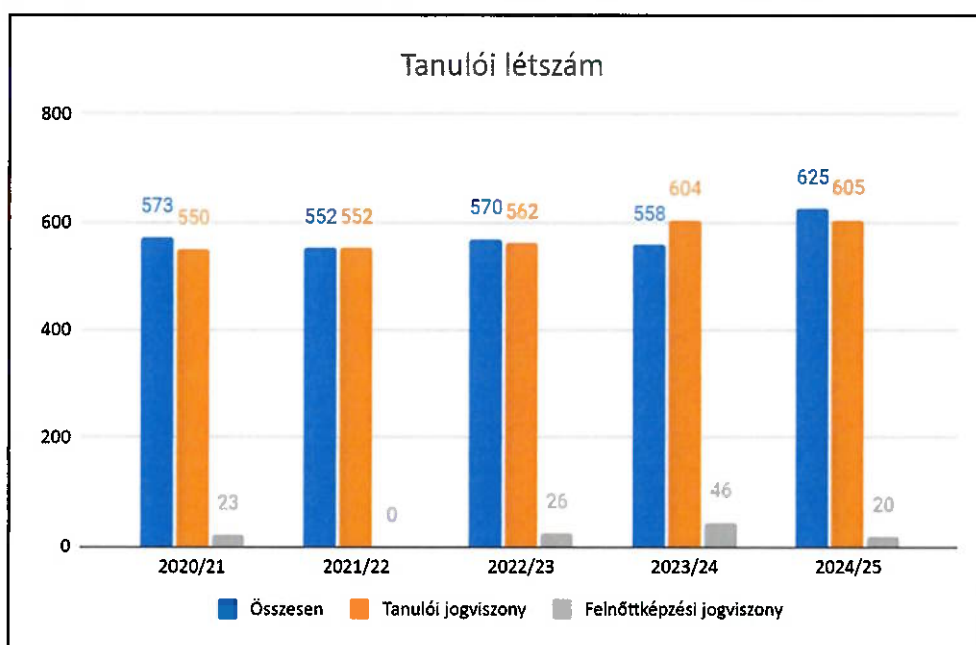
Az iskola tanulói összetétele nagyon heterogén. A többség átlagos családból jön, ahol egyre több gonddal küzdenek a szülők. Mindkét szélsőségre van példa: vannak a nagyon jó anyagi helyzetben, jó családi háttérrel rendelkező tanulók (többnyire a két tanítási nyelvű osztályokban

és az MFA-n), illetve a legszegényebb családból is érkeznek diákok. A szociális munkatársat és a pszichológust egyre többször vonjuk be a problémás esetek kezelésébe.

Tanulók létszáma

A 2024-25-ös tanévben végzős technikusok azok a nappali képzésben részt vevő tanulók, akik a szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény hatálybalépése után kezdték meg a tanulmányaikat, ezért minden érettségi vizsgát tett osztály folytatta tanulmányait a technikus évfolyamon, tehát idén az informatika ágazatban 13. évfolyamon nem egy, hanem két osztályunk tanult.

Az intézmény létszámadatai azt mutatják, hogy a tanuló létszámok jelentősen nem változnak. 550 és 605 fő között mozognak, ami nappali tagozaton nagyon jó kihasználtságot jelent.



1. sz. ábra

Beiskolázási eredmények

A 2020/21-es tanévtől kezdve a beiskolázási létszámadatok javuló tendenciát mutatnak. Minden meghirdetett osztályt el tudtunk indítani. A beiskolázási tevékenységet nagyon komolyan vesszük, igyekszünk folyamatosan megújulni, és egyre több kollégát bevonni a munkába.

A 2024-25-ös tanévre beiskolázási és pályaorientációs tervet készítettünk.

A beiskolázási tevékenységeink legfőbb célja:

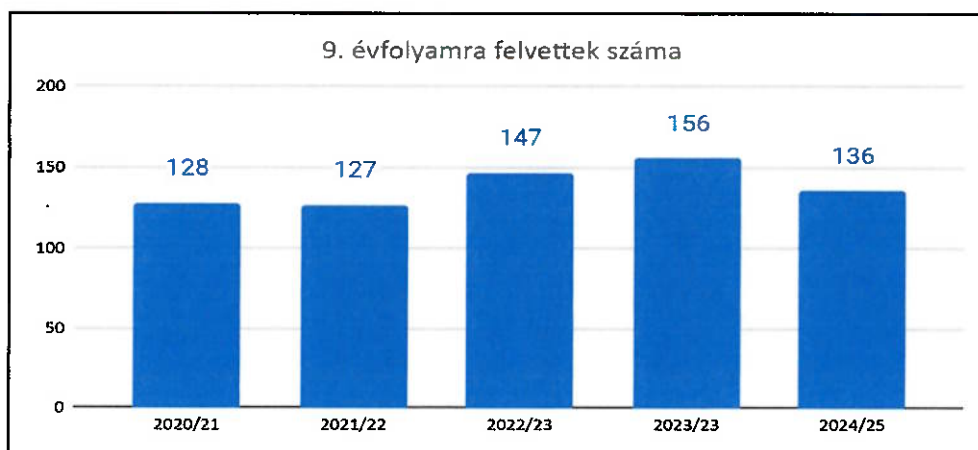
- hogy amellet, hogy a népszerű szakmákra is toborzunk tanulókat, **megerősítsük a beiskolázásunkat** a szülők és diákok körében kevésbé népszerű, bár a munkaerőpiacon igen keresett **elektrotechnika és elektronika ágazatban**

- a stabil tanulói létszám megtartása, esetleg kis mértékű emelése,
- jobb tanulmányi átlaggal jelentkező tanulók felvétele.

A kitűzött célok elérésének érdekében az alábbiak megvalósítását terveztük:

- beiskolázási csoport létszámának és feladatkörének bővítése,
- műhelyfoglalkozások szervezése általános iskolai tanulóknak elektronika és informatika területen,
- általános iskolai kapcsolatok számának növelése, beiskolázási tájékoztató tartása az általános iskolákban,
- beiskolázási napjaink programjának megújítása,
- aktualizálni a beiskolázási tájékoztató kiadványunkat,
- duális partnerek meghívása a beiskolázási napjainkra,
- a felvételi követelményeket szóbeli felvétellel kiegészíteni,
- promóciós filmjeink aktualizálása, új filmek készítése,
- naprakész, pontos beiskolázási információk a honlapra,
- erőteljesebb megjelenésünk a közösségi médiában.

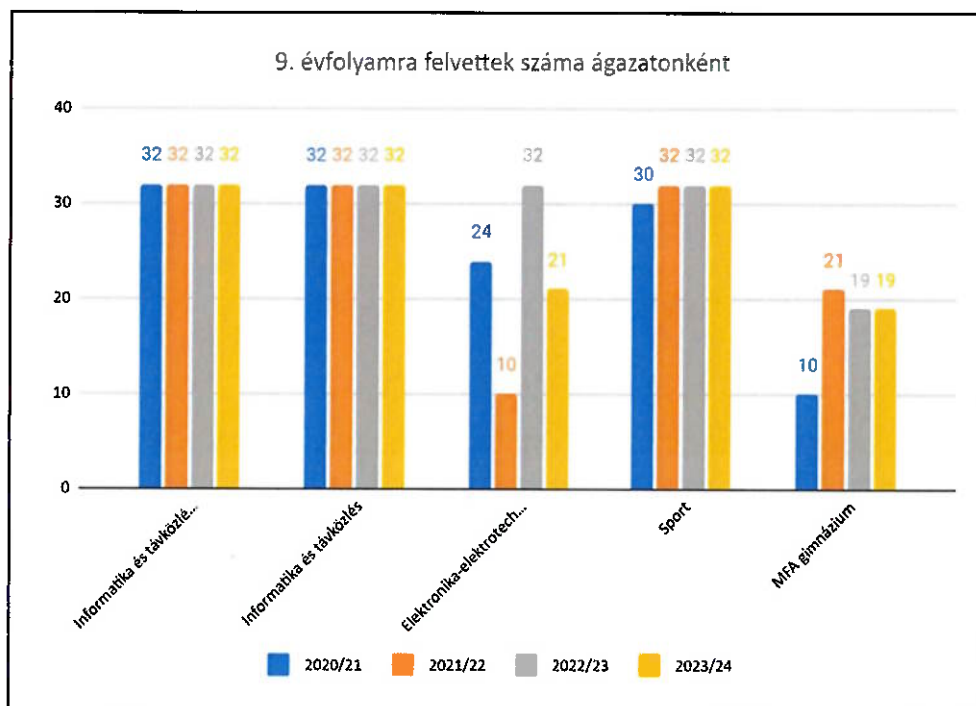
A középiskolai felvételi eljárás eredményét megkaptuk. A 2025-26-os tanévben minden meghirdetett osztályunkat nagy létszámmal tudjuk majd elindítani.



2. sz. ábra

Az informatika és távközlés ágazatban a normál és a két tanítási nyelvű osztályok évről évre teljes létszámmal indultak. További célunk ezen osztályok esetében a jobb tanulmányi eredménnyel érkező tanulók beiskolázása. A legnehezebb stabil beiskolázási létszámot elérni az

elektronika és elektrotechnika ágazatban, ezért a beiskolázási kampányban erre az ágazatra külön figyelmet fordítunk. Beiskolázási eredmények szempontjából a sport ágazatban a legnagyobb a javulás. Az osztályok maximális létszámmal indulhatnak, és a beiskolázási tanulmányi eredmények javulnak.



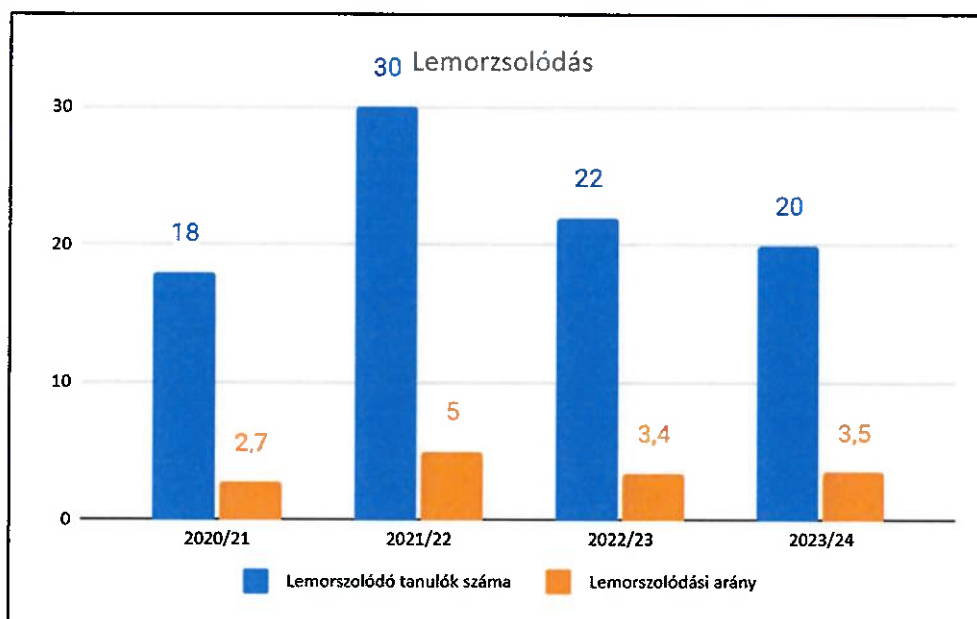
3. sz. ábra

Lemorzsolódás

Iskolánk küldetésének tekinti, hogy gyengébb képességű, kisebb tudással bekerülő tanulókat is felkészítsük az érettségire, szakmai vizsgára, ha ő is partner ebben. Odafigyelésünknek köszönhetően a lemorzsolódás az utóbbi években mindig 5% alatt maradt.

Az intézményi önértékelés után az egyik fejlesztendő területnek az egységes értékelést, és a lemaradók segítségét választottuk. Eredményként a lemorzsolódás mértékének csökkenését várjuk.

A Magyar Futball Akadémia növendékei gyakran váltanak csapatot év közben is, vagy a fejlődésük nem megfelelő, ezért nem maradhatnak tovább az akadémián. Ez hatással van a lemorzsolódási adatokra, de változtatni rajta nem tudunk.



4. sz. ábra

Hiányzások

Az ösztöndíjrendszer bevezetése óta az igazolatlan hiányzások nem számottevők. Az igazolt hiányzások az utóbbi három évben lényegesen nem változtak.

tanév	igazolt összes	igazolatlan összes	igazolt/fő	igazolatlan/fő
2020/21	30378	2359	53	4,12
2021/22	84933	1061	153,86	1,92
2022/23	65582	1466	115,06	2,57
2023/24	64343	1033	115,31	1,85

Nyelvvizsgák

Évek óta azt kommunikáljuk tanítványainknak, hogy egy jó szakma és a használható nyelvtudás a belépő a felnőtt életbe.

A kéttannyelvű osztályok tanulói nagy számban tesznek előrehozott érettségi vizsgát már a 11. évfolyam végén. Nyelvvizsgákat is jó arányban szereznek, nem csak a két tanítási nyelvű, hanem a normál osztályokban is.

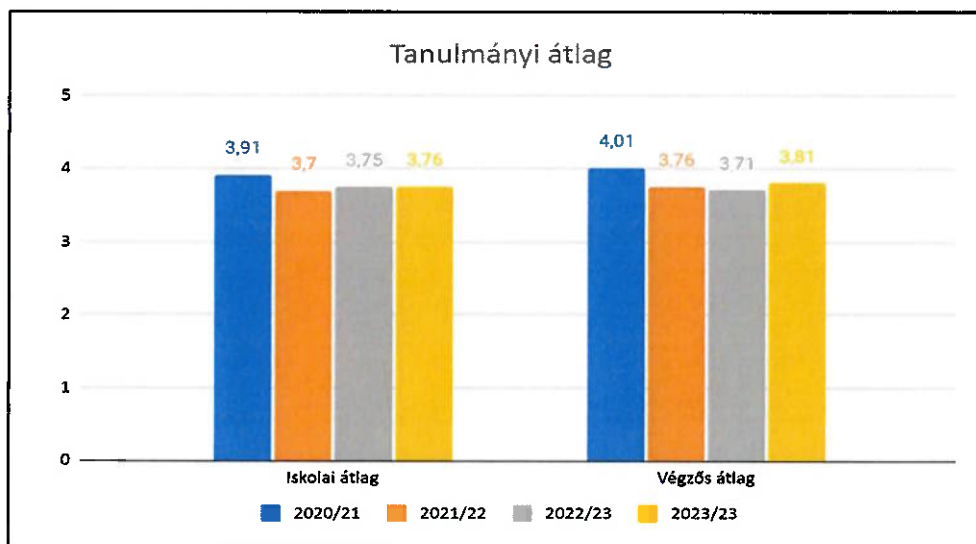
Továbbtanulás

A technikus végzettséget szerzett tanulóink többsége munkába áll, de emellett egyre többen jelentkeznek felsőoktatási intézményekbe. A legnépszerűbb intézmények ahová diákjaink jelentkeznek, az Óbudai Egyetemen, a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem illetve a Magyar

Testnevelési és Sporttudományi Egyetem. Minden évben legtöbbször a két tanítási nyelvű osztályból mennek egyetemre, 1-1 tanuló külföldre.

Tanulmányi eredmények

A tanulmányi eredmények alakulása megnyugtató, évek óta tartjuk, hogy az osztályaink átlaga 3,0 fölött legyen.



5. sz. ábra

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
iskolai átlag	3,91	3,7	3,75	3,76
osztályátlagok	3,35-4,56	2,96 - 4,26	3,11 - 4,27	3,19-4,4
3,0 alatti osztályok száma	0	1	0	0
4,0 feletti osztályok száma	11	7	7	8

Vizsgaeredmények

		Átlag			
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
szakmai vizsgaeredmény	Elektronikai technikus OKJ			3,57	4,25
	Szoftverfejlesztő és tesztelő				3,14
	Informatikai rendszerüzemeltető OKJ			3,33	
	Sportedző (testépítés - fitness) OKJ			3,22	3,375

ágazati alapvizsga	Elektronikai technikus	nincs	4,15	3,47	nincs
	Szoftverfejlesztő és tesztelő	nincs	3,39	3,82	3,8
	Informatikai rendszer és alkalmazás üzemeltető	nincs	3,39	3,82	
	Sportedző-sportszervező	nincs	3,96	3,92	3,97
magyar nyelv és irodalom érettségi vizsgaeredmény	Elektronikai technikus	nincs	2,92	3	3
	Szoftverfejlesztő és tesztelő	4,08	3,35	3,25	
	Informatikai rendszer és alkalmazás üzemeltető				
	Sportedző-sportszervező	3	3	3	
matematika érettségi vizsgaeredmény	Elektronikai technikus	nincs	3,21	2,8	3,01
	Szoftverfejlesztő és tesztelő	2,63	3,45	3,1	
	Informatikai rendszer és alkalmazás üzemeltető				
	Sportedző-sportszervező	2,44	2,48		
történelem érettségi vizsgaeredmény	Elektronikai technikus	nincs	3,32	3	3,37
	Szoftverfejlesztő és tesztelő	2,96	3,26	3,3	
	Informatikai rendszer és alkalmazás üzemeltető				
	Sportedző-sportszervező	2,44	2,87	3,2	
angol nyelv érettségi vizsgaeredmény	Elektronikai technikus	nincs	4,33	3,4	3,8
	Szoftverfejlesztő és tesztelő	3,08	4,57	3,8	
	Informatikai rendszer és alkalmazás üzemeltető				
	Sportedző-sportszervező	3,22		3	
ágazati szakmai érettségi vizsgaeredmény	Elektronikai technikus	nincs	2,66	3,1	
	Szoftverfejlesztő és tesztelő	2,31	2,9	3	
	Informatikai rendszer és alkalmazás üzemeltető				
	Sportedző-sportszervező	3,35	3,15	3,1	

Szakmai munka

Menedzsment

A Budapesti Műszaki SZC Egressy Gábor Két Tanítási Nyelvű Technikum vezetését 2024 július 2-a óta megbízott igazgatóként látom el. Három igazgatóhelyettes segíti a munkámat. Az igazgatóváltás előtt kettőjünkkel igazgatóhelyettesként már együtt dolgoztam. Akkor is egy csapatként dolgoztunk, és most is egy csapatként vezetjük az iskolát. Az információ áramlás és egymás munkájának segítése érdekében közös irodába költöztünk. Vezetői megbeszéléseket a feladatoktól függően tartunk.

Az intézmény szervezeti felépítésén nem változtattunk, a munkaközösségek változatlan formában működnek.

Kibővített vezetőség

A kibővített vezetőség tagjai a munkaközösség vezetők, a munkacsoport vezetők, a DÖK munkáját segítő oktató, és a minőségbiztosítás felelőse. Kibővített vezetőségi értekezletet változatlanul kéthetente tartunk, ahol átbeszéljük az iskola előtt álló feladatokat és fontos kérdésekben egyeztetünk.

Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban jelenleg 8 szakmai munkaközösség dolgozik. A munkaközösségek között szoros a munkakapcsolat. A kollégák nagy része több munkaközösségnek is tagja, így a közös munka közöttük még hatékonyabb.

Osztályfőnöki munkaközösség:

A legnagyobb munkaközösség, jelenleg 24 osztályfőnök van, valamint a két felnőttképzésben tanuló osztályt menedzseli két kolléga. Kiemelt feladatuk a tanulók mindennapi problémáinak kezelése mellett a személyiség fejlesztés, az iskolán kívüli és iskolai programok szervezése, a közösségi szolgálat koordinálása. Rendszeresen tartanak esetmegbeszéléseket, évfolyam értekezleteket. Munkájukat szociális munkatárs, iskolapszichológus, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógusok segítik.

Humán munkaközösség (magyar, történelem)

Az alapkészségek hiánya nagy kihívást jelent a munkaközösségnek. A 9. évfolyamra bekerülő tanulók szövegértési és szövegalkotási problémákkal küzdenek, és nehezen kommunikálnak. Egyre több diák érkezik diszgráfia, diszlexia, figyelemzavar szakértői

véleménnyel, akik számára megszervezzük a fejlesztéseket. A tanórán kívüli foglalkozások ebben a munkaközösségen is kiemelt szerepet kapnak, pl.interaktív színház, múzeumi foglalkozások, házi- és külső versenyekre felkészülés. Sok interaktív- és projekt órát tartanak.

Idegennyelvi munkaközösség (angol és német nyelv)

A munkaközösség életét minden évben egy anyanyelvi tanár színesíti. Tanulóink több mint 90%-a tanulja az angol nyelvet, és egyre többen szereznek nyelvvizsgát. Ehhez biztosítjuk az emelt órákat a normál osztályokban.

A német nyelv fokozatosan szorul háttérbe, kevés csoportunk van. Egyéni vállalás alapján a két tanítási nyelvű osztályokba járó tanulók plusz órában tanulhatják. A MFA Gimnáziumi képzésében a diákok a német nyelvet második idegen nyelvként tanulják. Tanórán kívüli foglalkozások keretében háziversenyek, illetve külső versenyek, angolszász ünnepek szervezése, külföldi tanulmányutak biztosítják a diákok számára a nyelv elsajátításának és használatának lehetőségét.

Reál munkaközösség (matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, komplex természettudomány)

Az alapkompenciák hiánya itt is erőteljesen jelentkezik. Van több matematikából felmentett tanuló, akik a sport osztályban tanulnak. A műszaki ágazatokba nem veszünk fel mentességet kapott tanulót, mivel a szakmai tárgyak alapja a matematika. A munkaközösség nagy hangsúlyt fektet a felzárkóztatásra, a logikus gondolkodás fejlesztésére valamint a tehetséggondozásra. Felsőfokú továbbtanulásra készülő diákjainknak lehetőségük van emelt matematika oktatásra. A munkaközösség évek óta küzdött azzal, hogy a betöltetlen álláshelyekre nem találtunk megfelelő jelentkezőt. A 2024/25. tanév is nehezen indult e téren, de minden órát el tudtunk látni. Matematikából továbbra is tudjuk biztosítani a csoportbontást.

Az iskolai- és iskolán kívüli programok szervezése ebben a munkaközösségben is kiváló (versenyek, Kutatók éjszakája, kémiai és fizikai kísérletek, projektnapok (Pi nap), kiállítások).

Sport munkaközösség

A munkaközösség tagjai tartják meg a testnevelés órákat és oktatják a sportszakmai órákat. A versenyeztetés kiemelt feladat, atlétika, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda sportokban helyi és országos szinten is. Néhány diákunk érettségi vizsgát is tesz testnevelés tantárgyból. A munkaközösség tagjai készítik fel a tanulókat a sport ágazati vizsgára és a Sportedző (testépítés – fitness) - sportszervező technikus vizsgára.

A sítábor és a vízi vándortábor megszervezését évek óta vállalják. A vízitábor része az összefüggő nyári szakmai gyakorlatnak.

Az Egressy DÖK-nap sportversenyeinek szervezését és lebonyolítását a sport ágazatos diákok bevonásával végzik a kollégák.

Informatika munkaközösség

A legtöbb tanulónk az informatika és távközlés ágazatban tanul, mert ebben az ágazatban évfolyamonként két osztály működik. Közülük az egyik osztály minden évfolyamon két tanítási nyelvű. Az oktatók leterheltsége talán itt a legnagyobb. Ez az a terület, ahol állandóan képezni kell magukat, hogy a szakma fejlődését követni tudják. Igyekeznek színesíteni a palettát, pl. weblapkészítő- és fejlesztő, valamint robotprogramozó szakkört tartanak, tanóra keretén belül oktatják a mesterséges intelligencia felhasználási módjait. A munkaközösség tagjai élen járnak a digitális tananyagfejlesztésben. A szaktanárok egy része saját webhelyén adja közre az általa készített tananyagokat és oktatási segédanyagokat, amik az iskola honlapjáról is elérhetők. A munkaközösség tagjai készítik fel a tanulókat az ágazati vizsgára és az Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető illetve a Szoftverfejlesztő és tesztelő technikus vizsgára. A munkaközösség tagjai közül többen részmunkaidőben dolgoznak. Több technikus végzettségű egyetemi hallgató tanít ebben a munkaközösségben. Korszerű informatikai ismereteket hoznak, és életkoruknak köszönhetően könnyen megtalálják a hangot a diákokkal.

Elektronika és elektrotechnika munkaközösség

Kis létszámú munkaközösség, évek óta nehezen tudunk beiskolázni ebbe az ágazatba. Ami a helyzetet súlyosbítja, hogy a tanulók gyenge matematikai tudással érkeznek, és ezért az elméleti tananyag részeket nehezen tanulják, pedig ebben az ágazatban elméletigényesek a gyakorlati foglalkozások is. A forrasztási és gépészeti gyakorlatokon viszont nagyon jól teljesítenek. A nehézségek ellenére mindig vannak kiemelkedő tehetségek, akikből lehet versenyzőket nevelni. Talán áttörésnek nevezhető, hogy 2020/21-ben teljes osztály indult a fél osztályok helyett. Az idei beiskolázásunk is sikeresnek bizonyult ezen a téren is, a 2025/26-os tanévben ismét teljes osztály indul az Elektronika és elektrotechnika ágazatban.

A munkaközösség tagjai készítik fel a tanulókat az ágazati vizsgára és az Elektronikai technikus szakmai vizsgára.

MFA

A munkaközösség megalakulásának célja az volt, hogy összefogja az akadémián tanító tanárokat. Az MFA-n sokszor más jellegű problémákat kell megoldani, mint bent az Egressyben. A sérülések, felkészülések, bajnoki- és edzőmérkőzések miatt gyakran kell módosítani az órák időpontját, nem ritkán a tanítási szünetekben kell segíteni a tanulók felzárkóztatását. Az MFA osztályokban tanítók tisztában vannak ezzel és rugalmasak a változások kezelésében.

Mérések/ellenőrzések

Intézményi önértékelés

A 2023-24 es tanévben tovább folytattuk a következő oktatói minősítéshez szükséges adatgyűjtést. Az oktatók immár harmadik éve feltölthetik a “Tanárok- adatgyűjtés értékeléshez” nevű Classroom csoportba az “Add el magad!” dokumentumaikat, amelyben leírhatják, hogy az adott tanévben mivel járultak hozzá az iskola sikeres működéséhez, milyen tanórán kívüli programokat valósítottak meg. Az igazgató, az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség vezetők folytatták az óralátogatásokat.

A 2023-24-es tanév során az intézményi önértékeléshez a MICS begyűjtötte a szükséges indikátorokat, megszervezte a kérdőíveztetést és feldolgozta azok adatait. Az intézményi önértékelés elkészítésében a MICS munkáját a munkaközösség vezetők segítették.

A 2024. 06. 13-i értekezleten a MICS ismertette az önértékelés eredményét az oktatói testülettel, és egyeztettek, mely területeket emelik ki az önértékelés alapján fejlesztendő területként. A kiemelten fontos területekhez a cselekvési tervek kidolgozására felkérést kaptak a kollégák.

A MIR - cselekvési tervek elfogadása is megtörtént. A cselekvési tervek alapján folytattuk a munkát a 2024-25-ös tanévben. A vezetői cselekvési terveket ezekhez a fejlesztési területekhez készítettük el.

Az önértékelés alapján fejlesztendő területek a következők:

1. Indikátorok számának növelés, gyűjtése, folyamattirányítás hatékonyabbá tétele (A folyamattirányítás hatékonyabbá tétele, a visszajelzések minőségének, mennyiségének javítása, az indikátorok pontosítása, számuk növelése, nagyobb számú partneri minta bevonása.)
2. A tanulók egységesebb értékelése, lemaradók segítése.
3. Diákokkal való kommunikáció megerősítése, a diákok felkészítése a DÖK tudatos képviselőjére, véleményük kifejezésére.

Külső mérések

A technikumi képzés OKM méréseinek eredménye

Mérési terület	Képzési forma	2019		2020	2021		2022		2023		2024	
		intézményi	országos	elmaradt	intézményi	országos	intézményi	országos	intézményi	országos	intézményi	országos
matematika	Technikum	1644	1669		1647	1619	1660	1609	1605		1688	1623
szövegértés		1594	1650		1640	1616	1569	1560	1562		1625	1566

A nagy szakképző intézmények között elfoglalt helyünk az elmúlt években nem változott jelentősen. A középmezőnyben vagyunk.

2019-ben romlás figyelhető meg, iskolánk eredménye az országos átlag alatti szinten volt. 2021-től kezdve a mérési eredményekben javulás következett be, a technikumi osztályok eredményei meghaladják az országos átlagot.

NETFIT

A sport munkaközösség folyamatosan végzi a felmérést. Az eredményeket összehasonlítják a korábbi évek eredményeivel és a tanulókkal átbeszéljük a fejlődést.

A tanulók az így kapott eredményeket összevethetik társaik eredményeivel, illetve a faliújságra kifüggesztett egészséges zónákkal. Az interneten az iskolai átlaghoz és az országos átlaghoz is tudják magukat hasonlítani, valamint saját maguknak is célkitűzéseket tudnak megfogalmazni a jövőbeli fejlődésükért.

Belső mérések

A belső méréseknek megvan a kialakult protokollja, mely a munkaközösségek éves munkatervében kiemelt szerepet kap.

A diagnosztikus mérésekből látjuk, hol tart az adott évfolyam, vagy osztály a kitűzött célokhoz képest:

A 9. évfolyam belépő idegen nyelvi felmérése és matematika tesztje a csoportba sorolást segíti.

A két tanítási nyelvű osztályban a 9-es szintvizsga a továbbhaladás feltétele.

A kísérettségít (évfolyam felmérőt) minden érettségi tárgyból megszervezzük, a 11. évfolyamon elsősorban írásban.

A 12. évfolyamon próbaérettségít szervezünk.

Az ágazati alapképzés végén a 10 évfolyamnak próba ágazati vizsgát tartunk.

Az eredményeket minden esetben feldolgozzuk, a munkaközösségek értékelik, és javaslatot tesznek a további haladásra, módosításokra és fejlesztési területekre.

Versenyek

A tanulóink nagy többsége átlagosnak mondható tudását és képességeit tekintve. Néhány kiemelkedő diák van közöttük, akik eséllyel indulnak a versenyeken. Ettől függetlenül az iskola alapelve az, hogy minél több diákot versenyeztessünk, akkor is, ha nem feltétlen a dobogós helyekre pályázhatnak.

A házi versenyeket minden érettségi tantárgyból megszervezzük, és emellett más területeken is meghirdetünk lehetőségeket (pl. fotóverseny, vers- és prózaírás, robotprogramozás...).

Minden évben indulnak tanulóink több-kevesebb sikerrel az OKTV, OSZTV, nyáktervező- és forrasztási versenyen, és a Csernyánszky Imre Országos Középiskolai Pneumatika és Mechatronika Versenyen.

Az OSZTV versenyen elért eredményeik alapján a szakképző évfolyam több tanulója kap mentességet a szakmai vizsgán 1-1 részből.

A sport területén a Zugló Kupákban különböző sportágakban sikeresek a tanulók, élsportolóink országos és nemzetközi eredményekkel büszkélkedhetnek. A MFA pedig évek óta hozza a jó eredményeket az U14-17 korcsoportokban.

A kadét program keretében megrendezett lövész és akadályversenyeken, illetve sakkversenyeken is jeleskednek tanulóink.

Az utóbbi években az informatika területén is egyre több versenyen vesznek részt tanulóink. Lego robot versenyen, JuniorSkills versenyen valamint cégek által hirdetett versenyeken indultak diákjaink.

Pályázatok

Ökoiskola

2020-ban harmadszorra is megpályáztuk, és megnyertük az örökös Ökoiskola címet.

Minden évben indulunk könyvtár bővítési-, illetve öko pályázatokon (faültetés, elemgyűjtés, külső előadók meghívása)

Nemzetközi pályázatok

Electro ECO Team (Electro Technicians for a Green World)

Ennek a pályázatnak elektronikát oktató iskolák voltak a résztvevői. A fókusz a környezetvédelmen és az elektronika oktatásán volt. A nagy projekten belül mini projekteket valósítottak meg a különböző országok diákjai (Spanyolország, Izland, Törökország, Hollandia, Szlovénia és Magyarország). Minden egyes útra kettő oktató és négy diák utazhatott, tehát összesen 24 diákunk vehetett részt ebben a projektben.

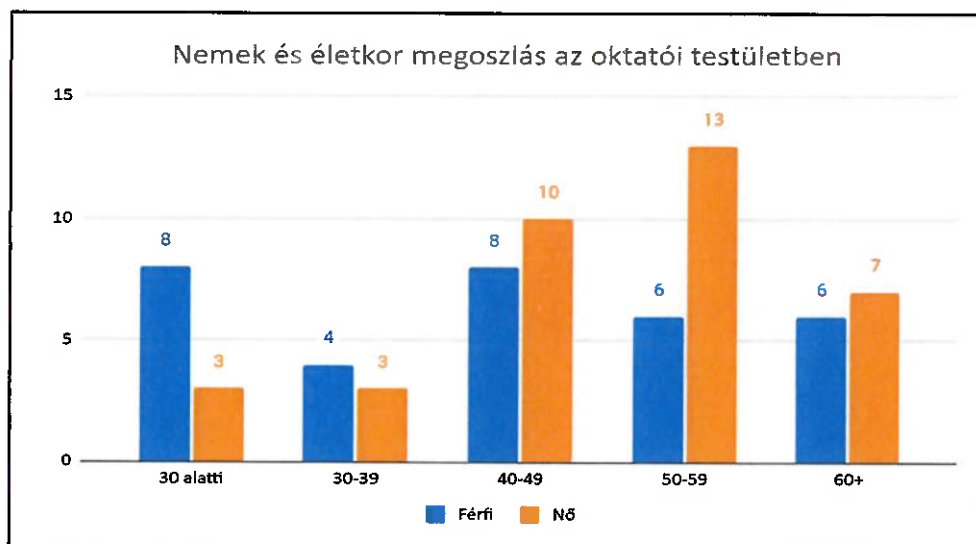
Infrastrukturális fejlesztési pályázat

Az RRF-2.2.2-23-2023-00017 azonosítószámú projekt a Budapesti Műszaki SZC Egressy Gábor Két Tanítási Nyelvű Technikumot érintő infrastrukturális fejlesztési pályázat. A pályázatnak köszönhetően fűtéskorszerűsítés (gázkazán csere), az egész épületet érintő nyílászáró csere, a C épület erőáramú villamos hálózatának felújítása, és az egész épületre kiterjedő informatikai gyengeáramú hálózat felújítása fog megvalósulni. A felújítási munkákat 2025. 04. 30-án kezdik, helyszíni egyeztetésekkel, előkészítő munkálatokkal, próbabontásokkal. Az érettségi és szakmai vizsgák zavartalan lebonyolítása miatt a munkaterületeket fokozatosan tudjuk átadni a kivitelezőnek. A felújítási munkálatok haladásának függvényében tervet kell készítenünk a szeptemberi iskolakezdésre vonatkozóan is.

Intézményi erőforrások

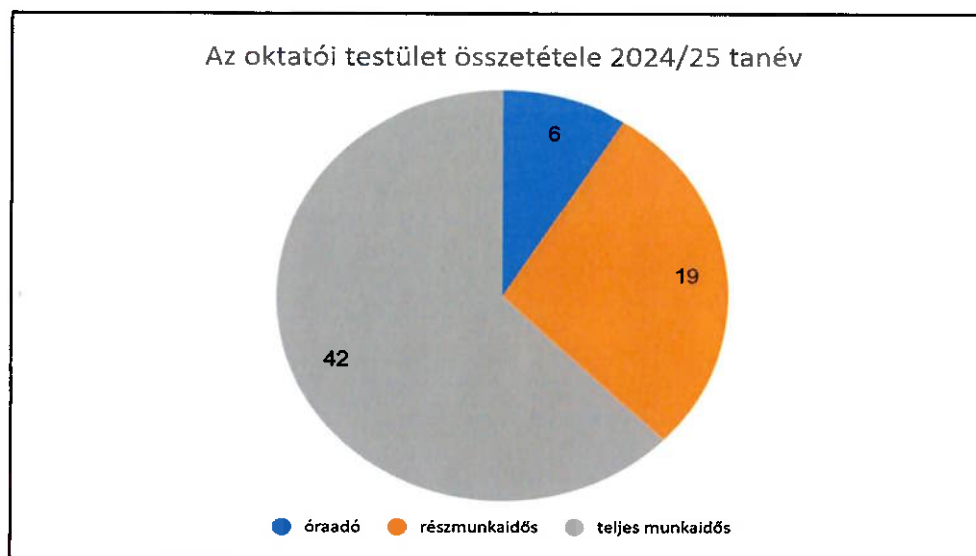
Személyi feltételek

A testület összetétele jónak mondható a nemek közti arányt tekintve. Az átlag életkor 49 év.



6. sz. ábra

Az óraadók nagy részét a 2020/21. tanévtől részmunkaidős oktatókkal váltottuk ki.



7. sz. ábra

Több munkaközösségben is voltak személyi változások az oktatói testületben, amiknek elsődleges okai a pályaelhagyás, a gimnáziumi, alapítványi iskolában való átmozgás és nyugdíjba menetel, halálozás. A pályaelhagyás elsődlegesen az informatika és reál területen volt jellemző, ahol az iparba léptek ki kollégák. Fiatalok esetén ezzel számolunk is, hisz ők az egyetemi éveik

alatt részállásban dolgoznak csak nálunk. Ebből adódik, hogy a legnagyobb gondot az elmúlt években a matematika, fizika és informatika szakos tanárok hiánya jelentette. Ezen a három területen folyamatosan hiányunk van.

Sikerült fiatal kollégákat felvenni a közismeret és a szakmai képzés területére is. A következő öt évben az oktatók közül többen nyugdíjba mennek majd. Jelenleg a tantestület létszáma 67 fő.

A technikai dolgozók száma évek óta nem változott, jelenleg 17-en vannak. 5 takarító, 5 portás, 4 karbantartó (közülük egy a gondnok), egy kertész, egy gazdasági összekötő és egy irodai kisegítő alkalmazott (igazgatói titkárság). A fluktuáció a takarítók körében jellemzőbb. A karbantartók évek óta megbízhatóan látják el a feladataikat.

A nem oktatók (volt NOKS-os állomány) is régóta nálunk vannak, idén egy tanulmányi titkárral bővült a létszám és az oktatástechnikus nyugdíjazása után érkezett egy új kolléga.

Tárgyi feltételek

Mind a 3 épületrész folyamatos karbantartásra szorul. Évek óta gondot okozott a gázkazánok meghibásodása. A mindennapi teendőket (csőtörés, kiszakadó ajtók, padok, székek javítása, felújítása, stb.) a gondnok és csapata megfelelően kezeli, emellett rengeteg önerős kisebb felújítást is elvégeznek, amely az iskola szépítését is célozza.

Az „A” és „B” épület tetején napelemek működnek.

Az iskola tantermei között nagy számban vannak tematikus szaktantermek (kémia-biológia, fizika, matematika, elektronika, honvédelmi alapismeretek, történelem-magyar, informatika, fitness, masszázs, nyelvi), amelyek projektorral, számítógéppel és több teremnél okostáblával felszereltek. A gyakorlati foglalkozások megtartására tanműhelyek állnak rendelkezésre. A nyolc darab 16-20 géppel ellátott informatika terem, egy gépész műhely és három, villamos mérésre is alkalmas elektronikai tanműhely szolgálja ki a műszaki szakmai képzést. A normál termek jelenleg osztálytermek, amit az osztályok a saját képükre formálhatnak, illetve gyakran a szülők és a karbantartók segítségével felújítanak, kifestenek. A kisebb méretű termeket csoportbontásban tartott tantárgyak oktatására használjuk. Legnagyobb termünk az Egressy Terem, (projektor, számítógép és interaktív tábla található itt), amely alkalmas konferenciák, értekezletek, vizsgák és előadások megtartására.

A tematikus szaktantermek, a gépész és villamos tanműhelyek és az informatikai termek eszközállományának folyamatos fejlesztésére van szükség, az amortizáció és a gyors informatikai fejlődés miatt.

Szerencsések vagyunk a sport infrastruktúránkkal. Tornatermünk alkalmas kézilabda, kosárlabda, röplabda és teremfoci bajnokságok lebonyolítására is. Éppen ezért tanítási időn kívül bérlők használják a tornatermet. A szabadban van 2 betonpálya (futball és kosár) és egy salakos röplabdapálya. Az atlétika oktatását segíti a súlylökő- és távolugró hely. Rendelkezünk egy konditeremmel, amely ugyan állandó karbantartást igényel és az eszközök is eléggé leamortizálódtak, de nagy szolgálatot tesz a sport ágazat képzéseiben.

A Kövér Lajos utcai műfüves pálya használatát engedélyezte az önkormányzat, így minden osztályunk egy héten legalább egy alkalommal kijut oda testnevelés órán.

A magyar nyelvű könyvtár mellett működik egy idegen nyelvű könyvtár is, amely elsősorban a két tanítási nyelvű osztályok diákjait szolgálja ki. A nagy könyvtárban több, internet kapcsolattal rendelkező számítógép is található.

Az oktatók kisebb-nagyobb kabinetekben munkaközösségenként, jó körülmények között dolgoznak. A több munkaközösség rendelkezik fénymásolóval, a többiek a központi másolókat használhatják az oktatástechnikus bevonásával.

Az tanulmányi titkárság és az egyik igazgatóhelyettesi iroda beázása miatt, a helyiségek felújításáig három irodát nem tudunk használni. A beázásban vélhetően a padló is átázott, felújítása szükséges. A régen közös tanáriként működő kis terembe költöztettük át a tanulmányi irodát.

Az iskolában melegítő konyha van, mellette egy nagy ebédlő. Az ebédlőben büfé és 2 mikrohullámú sütő áll mindenki rendelkezésére. Az étkeztetési feladatokat az Étkeztetési Szolgáltató Gazdasági Szervezet látja el, a büfét külső vállalkozó működteti.

Az iskola nagy és szép udvarral büszkélkedhet. Az udvart árnyas fák szegélyezik, szünetekben sokan töltik kinn szabadidejüket. Van itt kézilabda, kosárlabda és röplabda pálya is. A tornaterem mögötti udvarrész az iskola dolgozóinak kialakított parkoló.

4 osztályunk tanul kinn a Magyar Futball Akadémián a 2020/21. tanévtől gimnáziumi osztályokban. Tanulóink számára a kollégium épületében korszerű tantermeket alakítottak ki, projektorral, számítógéppel és interaktív táblákkal felszerelve. A testnevelés órák megtartására a kinti nagy pályák mellett korszerűen felszerelt edzőterem áll rendelkezésre.

Az iskolán belüli információáramlás, évek óta több csatornán zajlik. A külső információs rendszerben az Oktatási Hivatal üzenetkezelő és értesítési rendszere, az eKréta, az oktatás.hu és egyéb központi felületek, valamint a Centrum levelezőlistája jelentik a legfontosabb területeket.

A titkárok, illetve a vezetőség továbbítják a megfelelő munkaközösségeknek, illetve szaktanároknak feladatok szerint a beérkező leveleket.

A belső levelezést a Google rendszerben több csoportlistán működtetjük. A Google Drive-ot mindenki használja információgyűjtésre, illetve a dokumentumok közös elkészítésére.

Létrehoztunk egy iskolai messenger csoportot is. A tapasztalat azt mutatja, hogy ez a leggyorsabb információáramlási felület.

Az iskoláról információkat a megújult honlapon, a nyilvános közösségi média felületeken: a facebook felületen (BMSZC Egressy Gábor Két Tanítási Nyelvű Technikum) és az Instagramon osztunk meg. Egyre több követője van az oldalaknak.

Az iskolai szerveren egy vezetőség számára fenntartott megosztott mappa segíti a fontos dokumentumok elérhetőségét, illetve otthonról is eléri a dokumentumainkat.

Az iskola kapcsolatai

Belső kapcsolatok

A **Centrum** vezetőivel és a másik 10 iskolával szoros, napi kapcsolatban vagyunk.

Az **Egressy Iskoláért Alapítvány** legfontosabb célja a tanulók támogatása (külföldi utak, jutalmak). Cégek, volt tanítványok, szülők is támogatják az alapítványt, az adójuk 1%-ának megajánlásával.

A **diákönkormányzat** tagjai részt vesznek az iskolai programok szervezésében, különösen a gólyatábor, gólyanapok és Egressy-nap jelentenek kiemelt eseményt a diákok életében.

A **szülők** szervezete a 2020/21. tanévben megszűnt, nem kezdeményezték a Képzési Tanács létrehozását. A szülők bevonása az iskola életébe ennek ellenére nagyon fontos. Évente két alkalommal tartunk szülői értekezletet, 2 fogadónapot, alkalmanként rendkívüli szülői értekezletet.

Külső kapcsolatok

Saját Centrumunk iskoláin kívül jól együtt tudunk működni más *Centrumok* iskoláival, illetve *KLIK*-es intézményekkel is.

A Honvéd Kadét Programban a MH Vitéz Reviczky László 1. Területvédelmi Ezreddel állunk kapcsolatban.

Budapest Főváros XIV. kerület Zugló Önkormányzatával a sport, a közösségi szolgálat és egyéb, pl. kulturális, szociális területeken tartjuk a kapcsolatot.

A Zuglói Családsegítő- és Gyermekjóléti Központ egyik munkatársa a szociális segítőnk. Hatékony az együttműködése az osztályfőnökökkel és az iskola pszichológusával.

Az MFA tanulóin kívül kevés diákunk kollégista, ők leginkább a Váci Mihály Kollégiumban laknak tanulmányaik alatt.

A tanulói diszfunkciók kezelése és fejlesztése során kapcsolatot tartunk a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálatokkal.

Vállalati-szakmai kapcsolataink az új szakképzési törvény hatályba lépése óta erősödnek. Az összefüggő nyári szakmai gyakorlaton és az évközi gyakorlatokon is vannak diákjaink duális képzőhelyeken. A 2024/25-ös tanévben A Szalézi Ágazati Képző Központban volt a teljes tanévben gyakorlaton 27 informatikai rendszer és alkalmazás üzemeltető technikus tanulónk. A Tradeflex kft.-nél dolgozott 1-1 hónapot az elektronikai technikus tanulóink közül a 13.e osztályból 3 fő, a 12.e osztályból 2 fő.

Legfontosabb támogatónk a Procter & Gamble, akik segítségével valósult meg az egyik elektronikai tanműhely felújítása.

Gyárlátogatásra a FESTO, FANUC P&G és Bosch cégekhez visszük diákjainkat.

Kapcsolati tőkénket kihasználva a HTTP alapítvánnyal szoros szakmai kapcsolatban vagyunk.

A közösségi szolgálat teljesítése révén nagyon kibővült a civil szervezetekkel és kisebb-nagyobb cégekkel a napi kapcsolatunk. Jelenleg több mint 100 együttműködési megállapodásunk van.

3. Eredmények, az 1 éves megbízott igazgató ciklus mérlege

Személyi módosulások

Vezetőség

Az igazgatói munkakört ebben a tanévben megbízott igazgatóként vállaltam el, de már azzal a céllal, hogy elvégezzem a közoktatás vezetői képzést és egy év múlva benyújtom a pályázatomat. Az évnek úgy indultunk neki, hogy rövid és hosszú távú célokat is megfogalmaztam.

Az elmúlt év tapasztalatai azt mutatják, hogy jó az irány, amit képviselni szeretnék az iskola vezetésével kapcsolatban. Elképzeléseim, terveim, meglátásom szerint egyeznek az oktatói testület igényeivel és sokan támogatásukról biztosítanak.

Az előző vezetőségből Kajdy Adrienn és Kovácsné Golgovszki Ilona igazgatóhelyettesek támogatják a munkámat, Tóthné Tózsá Judit pedig újonnan kinevezve dolgozik a csapatban.

Az oktatói testület bizalmát a munkánkhoz megkaptuk.

Titkárság

A tanévet indulásakor a tanulmányi titkárság egy új kollégával bővült, így két tanulmányi titkár és egy igazgatói titkár segíti a munkánkat. Az oktatástechnikus kolléga nyugdíjba menetele után sikerült a helyére olyan új munkaerőt alkalmazni, aki a social media területén jártas, így ezen feladatokat átvette. Ő is a titkárságon kapott helyet, így szerves része lett a mindennapi feladatoknak.

Gyógypedagógus

Ettől a tanévtől kezdve gyógypedagógus is támogatja a munkánkat, és fejleszti a sajátos nevelési igényű tanulókat. A MIR önértékelés alapján második fejlesztendő területünk a lemaradók segítése is, melynek első lépése volt a gyógypedagógus alkalmazása. A következő tanévtől állandó iskolapszichológusi segítséget is szeretnénk biztosítani a diákok számára.

Beiskolázás

A beiskolázási létszámadatok megfelelőek, így a további cél az, hogy jobb eredménnyel rendelkező tanulók jelentkezzenek hozzánk. Ennek emeléséhez az egyik lehetőségnek a szóbeli vizsgáztatást látjuk. Az idén első alkalommal lebonyolított szóbeli felvételi szervezettségére pozitív visszajelzéseket kaptunk a szülőktől. Az oktatói testület két munkaértekezletet is tartott melyen közösen készítettük el a szóbeli felvételi lebonyolítási rendjét, és állítottuk össze a szóbeli kérdéseket. Az oktató kollégák szívesen vettek részt a szóbeliztetésben. Úgy érzik, hogy a munkájuknak meglesz az eredménye. A ADHD-és, autizmus spektrumzavaros és súlyos SNI

diagnózissal jelentkező tanulók szóbeli felvételi bizottságában a gyógypedagógus, a fejlesztő pedagógus és az egyik igazgatóhelyettes kapott helyet. Ezen diákok esetében a szóbeli felvételi után a szülőkkel is beszéltek a bizottság tagjai.

Felújítási munkálatok előkészítése

Az előkészületek során mind a gyengeáramú mind az erősáramú hálózat felújítás tervezési fázisában információkkal segítettük a tervezők munkáját.

Diákönkormányzat, diákélet

Az intézményi önértékelés alapján fejlesztendő területnek jelöltük meg a diákokkal való kommunikáció megerősítését és a diákok felkészítését a DÖK tudatos képviselőre, véleményük kifejezésére. A 2024-25-ös tanévben sok új tevékenységbe tudtuk bevonni a diákokat a DÖK-ön keresztül. Segítséget nyújtottak a beiskolázási napjainkon, a börzéken, a szóbeli felvételiztetésben. Mikulás napi meglepetést szerveztek az iskola összes tanulójának, süti vásárt rendeztek a Dök támogatására. Ezek mellett a hagyományos feladatokra is szántak energiát. Szervezték az Egressy Dök napot és készülnek a szeptemberi gólya táboroztatásra és gólyavatóra illetve tankönyvosztásban is számítunk segítségükre. A felvállalt feladatokkal arányosan a DÖK gyűlések száma is megnövekedett. Úgy gondoljuk, hogy a diákok és oktatók közös célért való együttműködése fejleszti a diákok önállóságát, szervezőkészségét, és az iskola iránti elkötelezettségüket.

Idén egy alkalommal tartottunk DÖK fórumot, az iskola vezetésével beszélgethettek a diákok az őket érintő és érdeklő dolgokról. Nagy volt az érdeklődés. Kíváncsiak, és konstruktívak voltak a diákok.

Tiltott és használatában korlátozott tárgyak

Új kihívást jelentett mindjárt az év elején a diákok digitális eszközeinek kezelése. Irányításommal kitaláltuk az iskolában hatékonyan alkalmazható rendszert, amit azóta is zökkenőmentesen tudunk alkalmazni.

A szakképzési törvény hatásvizsgálata után

A szakképzésben lezajlott átalakulás utólagos hatásvizsgálata után 2023. júliusában megtörtént a szakképzés szabályozásának finomhangolása. A változó jogszabályok plusz terhet jelentettek az iskolavezetés számára, mert a naprakész információk figyelése és értelmezése sok

időt emésztett fel. A többször módosított szakképzési törvény és a hozzá tartozó rendelet pontosítása, most már stabil hátteret biztosít az ipar 4.0 elvárásainak megvalósításához.

Az iskolán belüli információáramlás javítása

Az iskola oktatóitól érkezett jelzések alapján szükség van a az információ hatékonyabb áramlására, főként, hogy idén több olyan változás is történt, ami folyamatos és gyors intézkedést igényelt. A már meglévő több felületen is folyó digitális kommunikáció mellett azt érzékeltem, hogy az oktatói testületi értekezletek minden fontos esemény és változás előtt hatékonyabb, mint a digitálisan kiküldött értesítések. Az oktatók is jobban el tudják mondani a véleményüket, hatékonyan tudok építeni az ötleteikre és vállalásaikra ezen a fórumon.

4. Vezetői törekvéseim

Személyi módosulások

A következő évtől állandó iskolapszichológusi segítség biztosítása a célom, érzékelve a tanulók egyre növekvő igényét erre. A tanulóknál nagy segítség lenne a háttérben húzódó magatartásbeli vagy tanulmányi eredmények romlását okozó problémák időben történő felszámolását, ami a lemorzsolódás csökkentését segítheti elő.

Az okleveles technikus képzés bevezetése

Az egyetemekkel való együttműködés elengedhetetlen a sikeres továbbtanuláshoz. Az okleveles technikus képzés lehetőséget biztosít a diákoknak, hogy olyan plusz tudást szerezhessenek meg, amely az felsőoktatásba való bejutást és bennmaradást segíti. Ehhez olyan elkötelezett diákokra van szükségünk, akik vállalják a többlet feladatokat és még a középiskolás éveikben befektetik azt az energiát, amely a továbbtanulás során fog megtérülni. Mivel a képzés indításának és fenntartásának speciális feltételei vannak, ezért a beiskolázási mutatóink figyelembevételével a sport ágazatban szeretném elsőként elindítani az okleveles technikus képzést. Célom, hogy a képzés során olyan utánpótlást neveljünk a sport területén, akik magas szinten tudják majd támogatni élsportolóinkat, akár a legjobb teljesítmény elérésében vagy a regenerációban, és szakszerű segítséget tudnak majd nyújtani azoknak az embereknek, akik a mozgásszegény életmódjukon szeretnék változtatni. Szeretném, ha az Egressy sportedzői példaként képviselnék a mozgás fontosságának és az egészséges életmódnak az ügyét.

Míndemellet a többi ágazatban is képviselem az egyetemekkel való együttműködést és célom, hogy több szakmánkban is megjelenjen az okleveles technikus képzés lehetősége.

Második idegen nyelv bevezetése

Az angol nyelv oktatása meghatározó szerepet tölt be a mai oktatási rendszerben és szinte már olyan alapkompenciának számít, amivel kiemelkedni már nem nagyon lehet. Éppen ezért terveim között szerepel egy második idegen nyelv bevezetése, amely lehetőséget ad azoknak a diákoknak, akik nyelvérzékük lehetőségeit szeretnék kiaknázni és újabb nyelv megismerésével szeretnék gazdagodni. Jövő tanévtől lehetőséget biztosítunk, az utóbbi években háttérbe szorult német nyelv tanulására második idegen nyelvként.

Tehetségek felkutatása, támogatása

A tehetséggondozás nem új fogalom a szakképzés területén, de a megvalósítása nem olyan egyszerű dolog. A diákok sok mindenben lehetnek tehetségesek adottságaik alapján, mégis a kiteljesedéshez támogatásra van szükségük. Ennek a támogatásnak tárgyi és személyi feltételei is vannak, amit az iskola nem minden esetben tud biztosítani. Céлом, hogy a megmutatkozó tehetségeknek, biztosítsam a fejlődés lehetőségét tanórán kívüli foglalkozások, versenyek, pályázatok és a megfelelő oktatói támogatás megszervezésével.

Tanórán kívüli tevékenységek, közösségépítő programok támogatása

Hiszem, hogy az iskolát nem elég csak diákokkal megtölteni és a tanórákat megtartani. A diákok fiatalságuk nagy részét az iskolában töltik, és az itt szerzett tapasztalatok, hatások meghatározóak lesznek a további életük során. Ezért a családi légkör kialakítására, a közösségépítésre nagy hangsúlyt kell fektetni. A jövőben továbbra is szeretném támogatni a tanórán kívüli tevékenységeket, akár osztályok szintjén, akár egyéni vagy kiscsoportos formában. Az iskola a diákok második otthona, fontos, hogy jó érzéssel jöjjenek be az iskolába. A tanórán kívüli foglalkozások lehetőséget adnak arra, hogy tanárok és diákok jobban megismerjék egymást és szélesebb spektrumú képet kapjanak egymásról, amely aztán új perspektívát adhat a továbbiakban a közös munkához.

Környezeti nevelés

A tanórán kívüli tevékenységek részeként a természetjárást szeretném kiemelni, és az elkövetkezendő években szeretnék kidolgozni egy olyan rendszert, amely nem csak lehetőséget biztosít a természetjárásra, de ösztönzi is a tanulókat, hogy az életük részévé váljon, és tovább vigyék majd jó gyakorlatként. A fizikai kihívás mellett egy olyan szemlélet kialakítása a cél, amely a mai elkényelmesedett világunkból kiemel és megtanít az egészség "útján" járni.

Iskolán belüli és kívüli kommunikáció megerősítése

Sokszor hangzik el a mondás, hogy az információ ma az egyik legdrágább kincs. Iskolai környezetben számos információt kell megosztanunk nap mint nap, az iskolán belül és kívül is. Éppen ezért céлом, hogy az iskolai élet szereplői megfelelő módon és időben legyenek tájékoztatva a tudnivalókról. A sok esetben gyors és hatékony kommunikáció mellett úgy gondolom, hogy időt kell szánni a személyes megbeszélésekre is. A jövőben szeretném az oktatói testületet rendszeresen összehívni az aktuális információk megosztása és a felmerülő problémák

megbeszélése végett. Szeretném a diákokkal és a szülőkkel való kapcsolattartás személyes lehetőségét tovább biztosítani, a már jól bevált fórumok szervezésével.

Szülőkkel való kapcsolattartás, szülői közösség, nyílt napok saját szülőknek

Véleményem szerint a legtöbb otthoni és iskolai helyzet könnyebben megoldódna, ha a szülők és az oktatók közötti kommunikáció javulna, gyakoribb lenne. Eddig szülői részről nem kezdeményezték a képzési tanács létrehozását, ezért céljaim között szerepel, hogy nyissak a szülők felé és feltárjam előttük azokat a lehetőségeket, ahol a saját gyermekeikért tenni tudnak a hatékonyabb nevelés, oktatás érdekében. Szeretnék újra lehetőséget biztosítani a szülőknél, hogy a tanórákba betekinthessenek és terveim között szerepel egy Egressy családi nap bevezetése, ahol szülők és tanárok kötetlenebb formában találkozhatnak.

Duális partnerekkel való együttműködés

Szakmai képzésünk elengedhetetlen részét képezi a duális partnerekkel való kapcsolattartás, kapcsolatépítés. A nyári és évközi gyakorlatok külső helyszíneken való megszervezése lehetőséget biztosít a tanulóknak új ismeretek szerzésére és a munka világával való megismerkedésre. Ezt a sport ágazatban a legnehezebb megvalósítani. Célom, hogy minél több diáknak tudjunk lehetőséget biztosítani arra, hogy kipróbálhassa magát céges környezetben a saját szakmáján belül, ezért kiemelt feladatunk újabb duális lehetőségek felkutatása minden ágazatunk számára.

Erasmus program támogatása

Iskolánkban mindig is nagy népszerűségnek örvendtek a nemzetközi programok, mind a diákok, mind pedig a tanárok körében. Számos Erasmus programon vettünk már részt és a jövőben további lehetőségeket keresünk a nemzetközi kapcsolatok építésére. Ezek a programok teret adnak a nyelvi kompetenciák fejlesztésére, a különböző kultúrák megismerésére és lehetőséget biztosít a hátrányos helyzetű tanulók számára, hogy részt vegyen egy külföldi utazáson.

A Honvéd Kadét Programban való részvétel lehetőségének biztosítása

2010-től támogatjuk iskolánkban a honvédelmi nevelés ügyét. A kezdetekben katonasuli néven futó program osztályokat mozgatót meg és ismertette meg velük a katonai pálya egyes területeit. Része volt az iskola életének és a diákok nagyon kedvelték a szervezett programokat. A járőr és akadályversenyeken rendszerint előkelő helyezést ért el az Egressy. A program továbbfejlesztéseként a Honvédelmi Minisztérium a 2018/19-es tanévben 54 partneriskolában indította el a Honvéd Kadét Programot (HKP), amelyhez iskolánk büszkén csatlakozott. A

program azóta is töretlen népszerűségnek örvend tanulóink körében és sokan az iskolaválasztásnál fő szempontként fogalmazzák meg a Honvéd Kadét Programban való részvétel lehetőségét.

A jövőben szeretném támogatni továbbra is a program működését és lehetőséget biztosítani azoknak a tanulóknak, akik a választott szakmájuk mellett a honvédelem iránt is érdeklődnek. További célom, hogy a programban való részvétel feltételeit pontosítsuk valamint, hogy tudatosítsuk diákjainkban a haza védelméhez kapcsolódó állampolgári kötelezettségünket. Ennek kapcsán a beérkező 9. évfolyamos diákok számára a Honvédelem tantárgy oktatását szeretném bevezetni heti 1 órában.

Beiskolázási stratégiánk továbbfejlesztése az eddigi tapasztalatok alapján

Az elmúlt évek beiskolázási folyamatai értékes tapasztalatokkal szolgáltak, amelyek alapot adhatnak a stratégia tudatos továbbfejlesztéséhez. A cél a tanulók minőségi kiválasztása mellett az iskola profiljához és értékrendjéhez jobban illeszkedő diákok felvétele. Ennek egyik kiemelt eszköze a szóbeli felvételi eljárás, amely az első személyes találkozás lehetőségét kínálja a jelentkezőkkel, és olyan készségek, attitűdök megismerését is lehetővé teszi, amelyek az írásbeli eredményekből nem derülnek ki.

A szóbeli felvételi eddigi tapasztalatai azt mutatják, hogy ez a forma segíti a pályaválasztás tudatosságának megítélését, a kommunikációs készségek feltérképezését, valamint betekintést ad a tanuló motivációjába és együttműködési hajlandóságába. Ezek azok a tényezők, amelyek a későbbi tanulmányi előmenetelt és beilleszkedést erőteljesen befolyásolják.

A jövőben a szóbeli felvételt szeretnénk továbbgondolni és strukturáltabb formában, egységesebb szempontrendszer alapján lebonyolítani. Ennek részeként:

- célzott kérdésekkel mérnénk a tanulók pályaképét, motivációját és reális önismeretét,
- figyelembe vennénk a tanulók előképzettségét, tanulási szokásait és szociális kompetenciáit,
- lehetőséget adnánk a bemutatkozásra vagy egy rövid szituációs beszélgetésre is, hogy a diák nyitottsága, kifejezőkészsége is megmutatkozhasson.

A szóbeli elbeszélgetés így nemcsak szelekciós eszköz, hanem lehetőség a kölcsönös ismerkedésre is: az iskola is hiteles képet adhat önmagáról, értékrendjéről, működéséről, ami segíti a szülői és tanulói elköteleződést.

E stratégiai elem erősítésével a beiskolázási folyamat hitelesebbé, célzottabbá és tudatosabbá válhat, ami hosszú távon a tanulói lemorzsolódás csökkentéséhez és a tanulmányi eredmények javulásához is hozzájárul.

Esti képzések támogatása

Az elmúlt években rövid ideig tartó egyéb felnőtt képzéseket nem tartottunk, korábban is csak a centrummal közös szervezésben. Továbbra is helyet adunk minden olyan képzésnek, amit tárgyi- és személyi feltételekkel el tudunk látni. Ezen a területen is szeretnénk fejlődni, saját képzéseket hirdetni. Mindhárom ágazatban jelen pillanatban adott a személyi feltétel, van ötlet is PK-s képzés tananyag tartalmára, de a tárgyi feltételek még nem adóttak. Sport ágazatban a masszázs, a kineziológiai tape képzésekben látom a lehetőséget, elektronika és elektrotechnika ágazatban rendezvényhangosításban, informatikában a mesterséges intelligenciában. Ezt a ciklus második felében tartom reálisnak, mert a kollégáknak segítség kell a képzések kidolgozásában.

Social media megjelenés erősítése

Az iskolai Facebook felületen és az Instagramon osztjuk meg jelenleg az iskolai életet bemutató videóinkat, képeinket. Az idei tanévben ezen a két felületen szinte minden rendezvényünk, iskolai programunk, beiskolázási információk megjelentek. Egyre több követője van az oldalaknak. Céлом ennek további növelése és a Tik-tok oldalunk beindítása, hogy a fiatalokhoz, az iskolánk iránt érdeklődőkhöz, a szülőkhöz még közelebb kerülhessünk, megmutassuk milyen az élet az Egressy falain belül. Keressük a megoldást arra, hogy a tanulókat milyen módon (szakkör, szakmai kompetenciák tanóra, verseny) formájában tudjuk bevonni a médiatartalmak elkészítésébe.

Arra törekszünk, hogy a iskola honlapján mindig naprakész információkat találjanak az érdeklődők, hiszen az sokat elárul az iskolai munka szervezettségéről, ami fontos jellemzője az intézménynek.

Diákönkormányzat, diákélet

Mint már írtam az idei év önreflexiója során, az intézményi önértékelés alapján fejlesztendő területnek jelöltük meg a DÖK működését, a diákokkal való kommunikáció megerősítését, a DÖK és általuk a diákok bevonását az iskolai életbe. Ennek a folyamatnak az elindítása az idei évben megtörtént és sikeresnek értékeltük. A következő években céлом, hogy a kialakult kapcsolat

tovább erősödjön, a tanulók érezzék a DÖK jelentőségét és büszkék legyenek arra, ahogy ez az iskolában működik.

Felújítás

Az RRF-2.2.2-23-2023-00017 azonosítószámú infrastrukturális fejlesztési pályázat kapcsán az előkészítő munkálatok megkezdődtek 2025.04.30-án. A teljes intézményt érintő felújítás érdekében csak az érettségi vizsgák lezajlása után kezdhető meg, ezért első nagy feladatunk a teljes épület átadásával kapcsolatos költöztetések, tereprendezések lesznek, mindez az érettségi vizsgákkal párhuzamosan. Második nagy feladatunk a felújítás alatti ügyelet megszervezése a tanulmányi ügyek zavartalan lebonyolításához. A harmadik feladatunk pedig 2025/26-os tanév kezdéséhez kötődik. A műszaki ütemterv szerint a teljes épület nem fog átadásra kerülni október előtt, ezért a nyár során tervet kell készítenünk a javítóvizsgák lebonyolításához és az oktatás megszervezéséhez.

5. Záró gondolatok

"A gyermekekre minden hat, s mentül különbözőbbek a hatások, annál inkább várhatjuk, hogy kifejlődése ferde s egyoldalú nem lesz. Az életre csak élet által neveltetünk, s aki hiszi, hogy a gyermeket elvek és szabályok által életrevalóvá képezheti, egy cseppel sem józanabb annál, ki valakit szárazon tanít úszni."

/Eötvös József/

Az elmúlt 15 esztendő az Egressyben töltöttem, de a pályázatom mégsem csak ezt a másfél évtizedet öleli át. Minden tevékenységemben benne van az az út, amit eddig bejártam. Vissza kellett gondolnom azokra az időkre, amikor elkezdtem oktatni. Fel kellett elevenítenem, hogy mennyi előkészületet igényelt az első néhány tanévem és hogy mennyi hibát vétettem, amelyeket a további évek folyamán próbáltam finomra csiszolni. A tanulás egy lassú folyamat, amelynek be kell járni minden zegét-zugát ahhoz, hogy a valódi tudást magunkénak mondhassuk. A szakképzésben eltöltött évek során megtapasztaltam, hogy a gyerekek nagyon szenzitív kis lények. Nem csak mi figyeljük őket, hanem ők is minket, és sokszor nem a tananyagra figyelnek, amit megpróbálunk átadni nekik, hanem arra, hogy hogyan tesszük ezt meg. Ez az, ami meghatározó és maradandó élményként rögzül a szívükben. A tanórákon kialakuló és a tanórán kívüli tevékenységekben folytatódó pozitív interakciók olyan dimenziót képesek megnyitni, amelynek hatására észrevétlenül megy végbe a tudás átadása. Véleményem szerint, aki azt gondolja, hogy a diákoktól nem tudunk tanulni semmit, az nem figyel rájuk igazán, pedig önképünk bennük tükröződik vissza.

Megszerzett tudásommal és tapasztalatommal továbbra is azon szeretnék dolgozni, hogy az Egressy tanulóközpontú iskola legyen, maradjon.

Budapest, 2025. 05. 05.


Csiki Attila Gábor